

**PROJET**  
**PÉDAGOGIQUE**  
**MONTIGNY-LA-RESLE**  
**LES PETITS MONTIGNAIS**  
**2023-2026**



# Introduction

Aujourd'hui les accueils collectifs de mineurs séduisent de plus en plus de parents, principalement parce qu'il s'agit d'une solution pratique pour les parents qui travaillent et n'ont pas la possibilité de faire garder leurs enfants par la famille, ou les moyens financiers de les faire garder par une nounou. Mais surtout, il ne faut pas le nier, parce que c'est un lieu qui favorise la vie en collectivité, la mixité et une journée riche en loisirs.

Un enfant est un être à part entière avec des envies, des besoins et des attentes. Accompagnons-le au mieux pour l'aider à grandir et à s'épanouir. Permettons-lui de commettre des erreurs qui l'aideront à se construire et, surtout, laissons-le rêver....

SOMMAIRE :

I/ LE CONTEXTE :.....	4
1. L'ENVIRONNEMENT :.....	4
2. LES LOCAUX :.....	4
3. LE PUBLIC ACCUEILLI : .....	4
3.1 BESOINS SPÉCIFIQUES DE L'ENFANT :.....	5
4. LE HANDICAP ET RÉGIME ALIMENTAIRE SPÉCIFIQUE .....	6
5. LES HORAIRES D'OUVERTURE : .....	6
6. L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE.....	7
7. LES RÉUNIONS .....	7
8. LES ÉVALUATIONS.....	7
III/ LE RÔLE DE L'ÉQUIPE D'ANIMATION .....	7
IV/ LE RESPECT DES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET DE LA RÉGLEMENTATION : .....	8
V/. L'HYGIÈNE AINSI QUE LA SÉCURITÉ PHYSIQUE, AFFECTIVE ET MORALE DES ENFANTS :.....	8
VI/ LE RÔLE DE LA DIRECTION .....	9
VII/ LE PROJET DE FONCTIONNEMENT .....	10
VIII/ LES ACTIVITÉS PROPOSÉES .....	12
IX/ LES RELATIONS ANIMATEURS/ ENFANTS AU QUOTIDIEN:.....	12
X/ DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ.....	12
XI/ ACCOMPAGNEMENT DES STAGIAIRES.....	13

## I/ LE CONTEXTE :

### 1. L'ENVIRONNEMENT :

L'accueil de loisirs « les petits Montignais » se situe dans les locaux de l'école de Montigny-la-Resle située place de l'église à Montigny-la-resle. Y sont accueillis les enfants du regroupement scolaire de Montigny-la-resle et de Villeneuve-saint-Salves.

Le centre de loisirs « les petits Montignais » est un centre de loisirs géré par la municipalité.

### 2. LES LOCAUX :

Le centre de loisirs se trouve au rez-de-chaussée et comporte une salle permettant d'accueillir les enfants. Nous avons également accès à la salle de classe de l'école maternelle permettant d'accueillir les enfants d'âge 3-5 ans. Ce bâtiment comprend un étage non conforme à l'accueil des enfants (pas de sortie de secours), il y a néanmoins une régie permettant de stocker le matériel nécessaire aux activités. Nous disposons également de la salle motricité et de la cour de l'école. La bibliothèque municipale est à la disposition de l'équipe d'animation.

Le restaurant scolaire se trouve 14 bis grande Rue. C'est un bâtiment comportant 1 salle avec cuisine et sanitaire. Les locaux peuvent accueillir 50 enfants.

### 3. LE PUBLIC ACCUEILLI :

À Montigny-la-resle, il y a deux classes, réparties ainsi :


- Toute petite section (TPS), petite, moyenne et grande sections (PS-MS-GS)
- Grande section de maternelle, CP et CE1.

À Villeneuve-saint-Salves


- CE2, CM1, CM2

### 3.1 BESOINS SPÉCIFIQUES DE L'ENFANT :


- 3/5 ans : PS/MS/GS.

	Constats	Besoins/possibilités	Rythmes de vie	Cadre de vie/activités	Rôle de l'adulte
<b>Motricité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il acquiert une marche assurée</li> <li>- il affirme ses possibilités motrices (saute sur un pied, monte les escaliers sans se tenir ...) mais reste assez maladroit</li> <li>- il est propre dans la journée, certains font encore pipi la nuit</li> <li>- il se dépense beaucoup et récupère vite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il a besoin de beaucoup se dépenser</li> <li>- il a besoin d'utiliser toutes les ressources de son corps (courir, sauter, ramper ...)</li> <li>- il a besoin d'affiner l'habileté de ses mains</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chaque enfant a son rythme de vie, + lent que celui de l'adulte</li> <li>- il a besoin d'une vie régulière, avec des repas et couchers à heures relativement fixes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le cadre de vie doit offrir des repères spatiaux et être adapté à l'enfant (petit mobilier...)</li> <li>- prévoir des activités courtes et variées</li> <li>- jeux de construction (légo, puzzle ...)</li> <li>- peindre, grignoler, empiler</li> <li>- jeux libres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il respecte les rythmes de vie</li> <li>- il sait évaluer leurs possibilités sans ni sous estimer, ni sur-estimer</li> <li>- il favorise les contacts physiques (bisous, câlins)</li> <li>- il assure une permanence des lieux et des horaires pour lui permettre de créer ses repères</li> </ul>
<b>Savoirs faire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il n'a aucune notion du danger</li> <li>- langage en progrès considérable (voc de 2100 mots)</li> <li>- âge des questions</li> <li>- grande curiosité</li> <li>- il connaît les jours de la semaine et les couleurs primaires</li> <li>- il compte jusqu'à 10</li> <li>- il écrit son nom</li> <li>- il peut à la fois imiter le réel et s'évader dans l'imaginaire</li> <li>- il utilise des expressions d'adulte</li> <li>- il commence à pouvoir lire</li> <li>- il aime les histoires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il peut faire des phrases de + en + complexes</li> <li>- il peut mener une conversation avec les autres</li> <li>- il a besoin de parler, de communiquer</li> <li>- il a besoin d'utiliser ses 5 sens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa faculté d'attention s'accroît mais reste limitée</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- importance d'une bibliothèque</li> <li>- conte, livre ...</li> <li>- jeux de logique (puzzle, tris ...)</li> <li>- activités de création</li> <li>- utilisation de conte, diapos, film ...</li> <li>- coopération à un projet</li> <li>- touche à tout = : terre, tissu, pâte à modeler...</li> <li>- jeux à règles simples</li> <li>- jeux chantés (rondes, comptines ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il favorise les échanges verbaux en utilisant un langage riche</li> <li>- il fait parler l'enfant, lui fait raconter ses expériences</li> <li>- il multiplie les sources d'expérience pour l'enfant</li> <li>- il fait attention aux nombreuses sources de danger</li> </ul>
<b>Vie affective</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il parle tout seul</li> <li>- il prend conscience de la différence des sexes</li> <li>- il est très sensible aux avis de l'adulte, il accepte ses suggestions et aime l'aider</li> <li>- il a confiance en lui</li> <li>- importance du doudou</li> <li>- il est égocentrique, individualiste</li> <li>- période du complexe d'Oedipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il a besoin : <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'affection</li> <li>- de sécurité</li> <li>- d'être seul</li> <li>- de jouer seul</li> </ul> </li> <li>- il a besoin d'un compagnon imaginaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le respect des rythmes de vie de l'enfant contribue à une vie affective harmonieuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jeux avec des couleurs</li> <li>- jeux musicaux (rythmes ...)</li> <li>- activités d'expression (théâtre, danse, marionnettes)</li> <li>- déguisement</li> <li>- promenades</li> <li>- jeux d'imitation (marchande, docteur ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il assure la sécurité physique</li> <li>- il aide l'enfant sans le surprotéger</li> <li>- continuité et mixité dans l'encadrement</li> <li>- il valorise ses réalisations (notion du 'beau')</li> </ul>
<b>Vie co</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il prête ses jouets</li> <li>- filles et garçons jouent séparément</li> <li>- il protège les enfants plus jeunes</li> <li>- il apprécie de + en + les jeux collectifs mais préfère les jeux individuels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il a besoin d'avoir de petites responsabilités</li> <li>- il peut de + en + vivre en groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le rythme collectif ne doit pas passer avant le rythme individuel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jeux de motricité</li> <li>- jeux moteurs (modeler, assembler ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il favorise la socialisation (règles de vie collective ...)</li> <li>- il incite à l'autonomie, à la responsabilité</li> </ul>

- 6/8 ans : CP/CE1/CE2.

	Constats	Besoins/possibilités	Rythmes de vie	Cadre de vie/activités	Rôle de l'adulte
<b>Motricité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il se développe rapidement</li> <li>- il utilise bien ses mains pour les travaux manuels</li> <li>- il a de bonnes aptitudes musculaires</li> <li>- il aime jouer dehors</li> <li>- il aime la compétition</li> <li>- il s'essouffle vite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il a besoin de développer son adresse et son équilibre</li> <li>- il a besoin de beaucoup se dépenser</li> <li>- il peut encore avoir besoin de la sieste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- son besoin de sommeil diminue mais reste important (environ 11h)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grandes aires de jeux aménagées (grimper, glisser...)</li> <li>- jeux sportifs (ballons, raquettes, cerceaux, patins, cordes ...)</li> <li>- jeux de construction</li> <li>- activités en nature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il favorise l'activité physique, mais il doit savoir la freiner pour éviter un trop plein</li> <li>- il donne des habitudes de propreté</li> </ul>
<b>Savoirs faire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- son raisonnement va vers l'objectivité</li> <li>- l'apprentissage de la lecture se poursuit</li> <li>- il a une bonne mémoire</li> <li>- il est de + en + créatif</li> <li>- il s'identifie à un héros</li> <li>- il exprime ses idées, même si il en change souvent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il a besoin de se confronter au réel, pour lequel il est très curieux, mais l'imaginaire reste important</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- son attention s'accroît : il peut se fixer sur plusieurs projets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ateliers de création (peinture, modelage, ...)</li> <li>- permanents</li> <li>- bibliothèque (enrichie de livres documentaires, dico, ...)</li> <li>- lecture, conte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il intervient pour proposer une technique</li> <li>- il développe le goût pour la lecture et le respect des livres</li> </ul>
<b>Vie affective</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il est moins égocentrique que le 4-6 ans</li> <li>- il prend conscience de sa personne</li> <li>- il est curieux</li> <li>- il peut être agressif, pour s'affirmer</li> <li>- il dit des gros mots</li> <li>- il devient indépendant</li> <li>- il imite l'adulte</li> <li>- il est assez émotif (surtout les garçons)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il a besoin de sécurité, mais aussi de se sentir autonome</li> <li>- il a besoin de dramatiser</li> <li>- il veut découvrir son milieu immédiat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le rythme collectif ne doit pas passer avant le rythme individuel</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chants assez simples (rythmes, paroles)</li> <li>- coins collectifs</li> <li>- jeux d'imitation</li> <li>- jeux de ballons</li> <li>- expression (danse, musique, théâtre ...)</li> <li>- éviter les jeux à élimination</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il crée une ambiance affective, sans trop de démonstration</li> <li>- il fait preuve d'une grande présence</li> </ul>
<b>Vie co</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa vie collective s'enrichit</li> <li>- il aime combiner ses efforts avec ceux des autres pour faire quelque chose ensemble</li> <li>- il est parfois timide</li> <li>- il parle beaucoup pour expliquer ses expériences aux autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il peut prendre en charge la vie du groupe (responsable et autonome pour certaines tâches, se donner des règles de vie co ...)</li> <li>- il a besoin d'échanger et de jouer avec les autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le rythme collectif ne doit pas passer avant le rythme individuel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- commencer à faire des jeux d'équipe</li> <li>- jardinage, élevage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il donne des habitudes de respect (des autres, du matériel ...)</li> <li>- il donne des responsabilités</li> <li>- il fait attention à l'équité</li> </ul>

• 9/10 ANS : CM1/CM2

	Constats	Besoins/possibilités	Rythmes de vie	Cadre de vie/activités	Rôle de l'adulte
<b>Motricité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- son rythme de croissance est un peu ralenti</li> <li>- sa vie physique est intense</li> <li>- il tient bien en équilibre</li> <li>- les garçons sont + forts que les filles</li> <li>- il aime jouer à l'extérieur</li> <li>- il aime explorer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il a de nouvelles possibilités physiques :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- vitesse</li> <li>- maîtrise du corps</li> <li>- équilibre</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- son endurance est limitée</li> <li>- le temps de récupération est court</li> <li>- il dort en moyenne 9h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- activités physiques individuelles</li> <li>- activités physiques par équipes</li> <li>- jeux de pleine nature (cabanes, escalade ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il favorise l'activité physique (surtout pour les garçons)</li> </ul>
<b>Savoirs faire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il est en période d'opérations concrètes (classement ...)</li> <li>- les notions d'espace et de temps sont en cours d'acquisition</li> <li>- il connaît sa droite et sa gauche</li> <li>- il a l'esprit critique</li> <li>- il est très curieux</li> <li>- il emmagasine beaucoup de connaissances</li> <li>- il s'ouvre à son environnement, la nature</li> <li>- il est influencé par la télévision</li> <li>- il s'exprime avec peu de spontanéité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il a besoin d'imaginer</li> <li>- il a besoin d'avoir (collections)</li> <li>- il a besoin de lire</li> <li>- il a besoin de raisonner pour aboutir à une conclusion logique</li> <li>- il a besoin d'expérimenter</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jeux en grands espaces</li> <li>- jeux d'expression (mime, théâtre ...)</li> <li>- activités de découverte de la nature</li> <li>- histoires avec un héros</li> <li>- projets, débats</li> <li>- discussion sur l'actualité</li> <li>- collections</li> <li>- activités scientifiques</li> <li>- jeux avec des règles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il propose des techniques</li> </ul>
<b>Vie affective</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il reste individualiste</li> <li>- il s'ouvre aux autres</li> <li>- il s'identifie à un héros</li> <li>- sa personnalité s'affirme</li> <li>- il fait des collections</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il a besoin d'affection, mais discrètement</li> <li>- il a besoin de sécurité morale et matérielle</li> <li>- il a besoin d'être écouté</li> <li>- il a besoin qu'on lui demande son avis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- les activités individuelles sont encore nécessaires mais il aime découvrir les activités collectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il discute avec eux</li> <li>- il sait les écouter et leur demander leur avis</li> <li>- il favorise leurs initiatives</li> </ul>
<b>Vie co</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il vit en 'bande', avec un leader</li> <li>- dans les activités, les garçons et les filles s'opposent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il a besoin des autres, pour se mesurer à eux</li> <li>- pour s'affirmer, il a besoin de s'associer, de dominer ou d'être dominé</li> <li>- il a besoin de justice, d'équité</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- il s'intègre au jeu</li> <li>- il aide le groupe à s'organiser</li> <li>- il n'impose pas de règles et n'est pas exigeant quant au résultat</li> <li>- il est arbitre</li> </ul>

#### 4. LE HANDICAP ET RÉGIME ALIMENTAIRE SPÉCIFIQUE

L'accueil d'enfants présentant un handicap autre que moteur peut se faire sur la structure avec une préparation en amont des équipes éducatives afin de faciliter l'intégration de ces enfants au sein des groupes.

Un enfant en fauteuil pourra être accueilli dans de bonnes conditions compte tenu de la disposition des locaux.

Certains enfants, pour des raisons médicales, ont un Protocole d'Accueil Individualisé (PAI).

Tous les enfants seront accueillis dans les meilleures conditions possibles.

#### 5. LES HORAIRES D'OUVERTURE :

Lundi, mardi, jeudi et vendredi pendant les périodes scolaires :

Matin : 7 h 30 - 8 h 50

Midi : 12 h 00 - 13 h 30

Soir : 16 h 30 - 18 h 30

Mercredi : 7h30 – 18h30

## 6. L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

L'équipe est constituée d'une directrice titulaire du BPJEPS LTP mise à disposition par les Francas de l'Yonne.

1 animatrice BAFA ;

1 animatrice sans formation (sur le temps méridien) ;

1 ATSEM peut venir épauler l'équipe en cas de besoin ;

1 agent de service qui encadre lors du trajet aller et retour le midi.

## 7. LES RÉUNIONS

Les réunions d'équipe permettant d'établir les plannings d'activité ont lieu une fois par mois.

## 8. LES ÉVALUATIONS

L'évaluation de l'équipe a lieu une fois par an dirigée par M. le maire. Ce temps permettra aux salariés de se positionner sur leurs pratiques et de se questionner sur leur besoin en formation.

### II/ LES OBJECTIFS :

ÉDUCATIFS	PÉDAGOGIQUES
OFFRIR AUX ENFANTS UNE QUALITÉ D'ACCUEIL ET DES ACTIVITÉS DE QUALITÉ.	- PERMETTRE AUX ENFANTS D'ÊTRE ACCUEILLIS DANS UN LIEU ADAPTÉ À LEURS BESOINS. - AMÉNAGER LES ESPACES DE VIE DES ENFANTS.
PERMETTRE À SON PERSONNEL DE SE FORMER.	- ENVOYER SES EMPLOYÉS EN FORMATION.
PERMETTRE AUX ENFANTS L'APPRENTISSAGE DE LA VIE EN COMMUNAUTÉ, DANS UNE RELATION DE PARTAGE ET DE CONVIVIALITÉ.	- PERMETTRE AUX ENFANTS DE S'ÉPANOUIR AU SEIN D'UN GROUPE.
PRÉPARER LES ENFANTS À LA CITOYENNETÉ, LA LAÏCITÉ, LA SOLIDARITÉ ET LA LIBERTÉ.	- APPRENDRE AUX ENFANTS LA NOTION DE VIVRE ENSEMBLE.

### III/ LE RÔLE DE L'ÉQUIPE D'ANIMATION

#### Auprès des enfants

- Elle est garante de la sécurité physique, affective et morale des enfants.
- Elle est à l'écoute des enfants et répond à leurs demandes.
- Elle sait accepter le refus ; solliciter sans forcer.
- Elle est force de propositions et s'adapte quand une activité ne fonctionne pas.
- Elle sait adapter les activités à l'âge des enfants.
- Elle gère complètement son activité, de la préparation au rangement.
- Elle respecte les enfants en tant qu'individus à part entière au sein d'un groupe.
- Elle fait part à la direction des problèmes survenus au cours de la journée (même

minimes).

- Elle connaît les différentes règles de sécurité essentielles quant aux activités.
- Elle s'informe de la législation en vigueur, des différentes règles de sécurité essentielles quant aux activités spécifiques.
- Elle est cohérente dans son attitude et son comportement vis-à-vis des enfants et de ses collègues.
- Elle détermine les points négociables et non négociables avec la direction.
- Elle a un vocabulaire adapté à l'âge des enfants.

#### Avec ses collègues

- Elle respecte ses collègues.
- Elle sait travailler en équipe et écouter l'autre.
- Elle participe activement aux réunions de préparation.
- Elle accepte la remise en question et a un positionnement sur son action.
- Elle respecte le travail de l'autre (personnel de service, prestataires, etc.)

#### Avec les parents

- Elle échange avec les parents sur la journée de leur enfant.
- Elle sait répondre à des demandes d'organisation ou elle sait orienter vers les personnes concernées.
- Elle est présente aux moments de l'accueil et/ou du départ.
- Elle rassure les parents de façon positive sans dramatiser.

### **IV/ LE RESPECT DES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET DE LA RÉGLEMENTATION :**

L'équipe veillera à respecter le projet éducatif ainsi que le projet pédagogique. Elle respectera la législation des ACM et s'informera sur les différentes mesures à prendre quand on travaille avec les enfants (Code civil, CASF, SDJES, code de la route, etc.).

Les animateurs se montreront vigilants quant à l'utilisation du matériel dangereux (cutters, ciseaux, par exemple).

### **V/. L'HYGIÈNE AINSI QUE LA SÉCURITÉ PHYSIQUE, AFFECTIVE ET MORALE DES ENFANTS :**

Il est important de prêter une grande attention à l'hygiène, notamment le lavage des mains tant pour les enfants que pour l'équipe. On n'oublie pas de protéger les enfants, les tables, pour les activités comme peinture, argile, et autres.



On passe un coup de balai si nécessaire à la fin d'une activité ou d'un jeu, de façon à conserver une salle propre.

La sécurité physique, affective et morale de l'enfant tient d'abord au fait d'une présence active de l'animateur.

## VI/ LE RÔLE DE LA DIRECTION

- Elle est garante de la mise en œuvre du projet pédagogique.
- Elle a en charge la coordination et l'animation de l'ensemble du personnel.
- Elle gère les relations avec les différents partenaires (partenaires extérieurs, municipalité, parents, enseignant.e.s).
- Elle a un rôle de formation des animateurs.
- Elle détermine les points négociables et non négociables relatifs au bon fonctionnement de l'accueil périscolaire auprès de l'équipe.
- La direction est garante de la sécurité physique et morale des enfants ainsi que de son équipe.
- Elle se doit d'être conforme aux lois en vigueur ainsi qu'à la réglementation des ACM.
- Elle veillera à prendre toutes les dispositions nécessaires au bon fonctionnement de l'accueil périscolaire et à faire appliquer les projets éducatif et pédagogique.
- La direction s'engage à informer les animateurs et les familles des projets éducatif et pédagogique de la structure et des activités proposées.
- Elle gère l'équipe d'animation et se donne les moyens d'être présente sur le terrain afin d'évaluer le travail accompli et de mieux cibler les besoins de l'équipe.
- La direction veille à rester disponible pour les enfants, l'équipe et les parents. Elle gèrera les différents conflits que ce soit entre animateurs ou avec les enfants.
- La direction n'oubliera pas son rôle formateur dès que cela est nécessaire. Elle s'assurera que chaque animateur puisse et sache s'informer quant à son rôle d'animateur. Elle leur fera partager ses différentes expériences et saura les diriger et les guider dans leurs choix.

## VII/ LE PROJET DE FONCTIONNEMENT

### **1. L'accueil du matin :**

Il se déroule de 7 h 30 à 8 h 50.

1 animatrice est à l'accueil des enfants et de leurs parents dès 7 h 30. À 8 heures, une deuxième animatrice arrive.

Vers 8 h 30, les enfants de Villeneuve-saint-Salves partent prendre le bus qui les transporte jusqu'à leur établissement scolaire.

À 8 h 50, les enfants rejoignent leurs classes.

Pendant cet accueil, les enfants se réveillent en douceur avec des jeux de société, des livres, des puzzles, et autres activités calmes.

### **2. La pause méridienne :**

Elle concerne en moyenne 40 enfants répartis comme suit :

- 15 enfants de 2,5 à 5 ans ;
- 25 enfants de 6 à 10 ans.

À 11 h 50, le bus de Villeneuve-saint-Salves arrive, une animatrice et un agent de service est en charge de les récupérer. Elles partent avec un groupe de 17 enfants environ (CE2, CM1, CM2).

À midi, 2 animatrices prennent sous leur responsabilité le groupe d'environ 23 enfants environ (TPS, PS, GS, CP et CE1).

Le repas est pris de 12 h 15 à 13 h 00, les enfants sont sensibilisés à l'alimentation, au respect d'autrui et du matériel. L'équipe d'animation va permettre aux enfants de devenir autonomes à table. Par exemple, les enfants se serviront eux-mêmes, ils débarrasseront leur table et la nettoieront.

Les élémentaires finissent parfois avant 13 heures, ils sortent alors de table, retournent dans la cour de l'école où leur sont proposés des jeux d'extérieur jusqu'à 13 h 10.

À 13 h 10, les enfants de l'école de Villeneuve-saint-Salves repartent en bus.

Les enfants d'école maternelle arrivent pour 13 h 20. Les enseignants prennent alors le relais.

### **3. L'accueil du soir**

À 16 h 30, 1 animatrice récupère les enfants de GS-CP-CE1. Une autre animatrice récupère les enfants du bus (CE2-CM1-CM2). La première animatrice dépose les enfants au centre de loisirs auprès de la seconde animatrice. Ensuite, elle part dans la classe de l'école pour accueillir les enfants de TPS-MS et GS.

Une fois le goûter pris, un temps d'activité est proposé.

#### 4. L'accueil du mercredi

Les enfants arrivent entre 7h30 et 9h00. Les enfants partiront ensuite en activité en lien avec le projet du centre. Vers 11h, un temps libre sera proposé aux enfants. Ce temps permet aux enfants de jouer en autonomie dans les divers ateliers proposés : lecture, modelage, construction, dessin. Le repas sera pris ensuite au centre de loisirs.

Un temps calme pour les plus de 5 ans sera proposé après le repas. Un temps de sieste aura lieu pour les 3-4 ans.

À 14h30, nous débiterons les activités de l'après-midi. Vers 15h30, les enfants iront en temps libre.

Les enfants goûteront puis à partir de 17h, les parents pourront venir chercher leurs enfants.

Nous mettrons en place des projets sur 1 période de vacances à vacances permettant aux enfants d'approfondir leurs connaissances.

Ce temps est différent du temps d'accueil périscolaire car nous avons plus le temps et le groupe est plus restreint.

#### VIII/ LES ACTIVITÉS PROPOSÉES

Nous proposons des activités en lien avec les besoins et les capacités des enfants. Voici quelques exemples d'activités :

- Nature et autour de l'environnement ;
- Artistiques ;
- Musique ;
- Grands-jeux ;
- Théâtre ;
- Scientifiques ;
- Jeux sportifs ;

Toutes nos activités rentrent dans un projet défini. Les projets peuvent-être en lien avec ceux de l'école.

## IX/ LES RELATIONS ANIMATEURS/ ENFANTS AU QUOTIDIEN

L'équipe veillera au bon déroulement de la journée des enfants tant dans les moments de la vie quotidienne que pendant les activités. Elle s'assurera que les enfants trouvent une réponse à leurs attentes. Elle fera attention à ne jamais dévaloriser un enfant seul ou au sein d'un groupe. Les animateurs.trices ne critiqueront pas une activité ou une attitude lors d'un jeu, même s'ils.elles pensent que l'enfant pourrait faire autrement. Les animateurs.trices leur apporteront tous les outils nécessaires au bon déroulement de l'activité ou du jeu.

L'équipe se doit d'avoir une tenue correcte, de langage et de comportement, vis-à-vis des enfants.

Elle ne doit pas entrer en conflit devant les enfants.

En aucun cas, les animateurs.trices ne doivent faire preuve de violence, aussi bien verbale que physique, face à un enfant.

Il peut arriver qu'un enfant recherche plus la présence de l'adulte que les autres. L'équipe devra, quoi qu'il arrive, se montrer JUSTE et impartiale avec l'ensemble du groupe. Aucune différence ne peut être acceptée.

Chaque adulte veillera à bien marquer la distance et les limites entre lui et les enfants, de façon à ne pas laisser de situations ambiguës s'instaurer.

## X/ LE DÉROULEMENT D'UNE ACTIVITÉ :

L'animateur.trice doit préparer son activité à l'avance. Il.elle s'organisera quant au choix du lieu où se déroulera son activité, à la préparation du matériel. Il.elle explique ensuite les consignes et donne aux enfants le matériel nécessaire. L'animateur.trice veillera au bon déroulement de son activité.

*Son rôle peut se décliner en 3 classifications :*

- **Faire faire** : L'animateur donne les consignes, le matériel nécessaire, le modèle. L'enfant est alors dans une phase d'apprentissage et de reproduction.

- **Faire avec** : L'animateur donne tous les outils aux enfants et les laissent gérer leur activité, tout en les aidant, et donc participe à la réalisation de l'activité.

- **Laisser faire** : L'animateur met le matériel à la disposition des enfants. Il leur donne une ligne conductrice puis les enfants gèrent leur activité selon leur goût.

L'animateur reste à leur disposition au cas où l'enfant le solliciterait.

*Les 4 attitudes de l'animateur*

- **Faire jouer** les enfants en leur organisant un jeu.

- **Donner à jouer** en mettant à disposition un lieu, du matériel, et proposer un cadre. Le jeu se développe au gré des enfants.
- **Laisser jouer** en les laissant organiser leur jeu.
- **Jouer avec** eux en devenant un joueur à part entière.

#### **XI ACCOMPAGNEMENT DES STAGIAIRES :**

Au cours de l'année nous pouvons accueillir des stagiaires dans le cadre de leur parcours scolaire (CAP, BEP), volontaire (BAFA) ou professionnel (CPJEPS, BPJEPS). La directrice sera la tutrice du stagiaire accueilli. Elle mettra en place des temps d'échange hebdomadaire afin d'accompagner le stagiaire dans l'évolution de son parcours. Une grille d'évaluation permettra à ce dernier de se positionner et d'évoluer. Le ou la stagiaire, mettra en pratique des activités en direction du public accueilli.

Des temps d'évaluation auront lieu au début, au milieu et à la fin de son stage. Une rencontre avec ses professeurs sera possible.

